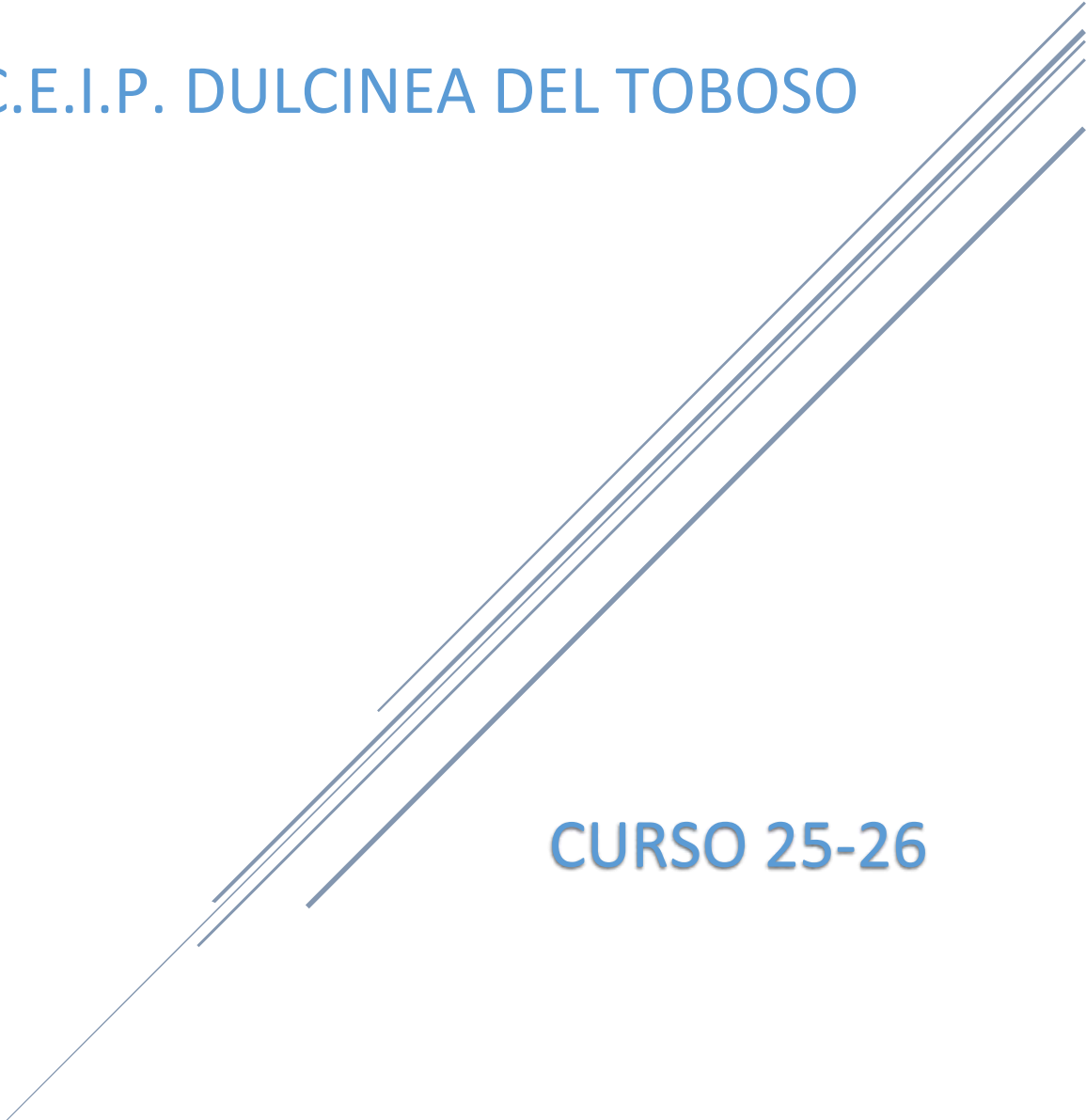


PLAN DE LECTURA DE CENTRO

C.E.I.P. DULCINEA DEL TOBOSO



CURSO 25-26

ÍNDICE

- 1.-Introducción y Justificación del Plan
- 2.-Análisis de las Necesidades
- 3.-Objetivos Específicos
- 4.-Bloques de Contenidos y Planificación
- 5.-Líneas de Actuación
- 6.-Recursos Materiales, Humanos y Organizativos
- 7.-Medidas de Difusión del Plan de Lectura
- 8.-Evaluación de Resultados y del Plan de Lectura

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

El Plan de Lectura del Centro se concibe como un conjunto de objetivos, metodologías, medidas organizativas y estrategias, que persiguen como fin último el fomento de la lectura y la mejora en la competencia lectora de todo el alumnado, en todas las lenguas que imparta el centro; algo esencial para el desarrollo de todas las competencias clave.

Como decimos, la importancia de la lectura es un aspecto fuera de toda duda en lo que respecta al desarrollo integral del alumnado. Establecer la competencia lectora como prioridad de las políticas educativas públicas contribuye:

- Al éxito educativo, a la disminución del abandono escolar, a mejorar el aprendizaje y completar la escolarización obligatoria.
- A mejorar las cualificaciones y habilidades de la población y la consecuente lucha contra la pobreza, la desigualdad, el desempleo y la exclusión social.
- Al crecimiento sostenible de la productividad, la innovación y la competitividad de la economía.
- Al progreso científico y tecnológico
- Al incremento del bienestar individual

La función del Plan de Lectura es ordenar y articular el tratamiento de la lectura en el centro para que el alumnado sea capaz de comprender y obtener información específica de los textos, de extraer su sentido global y de diferenciar entre ideas principales y secundarias.

También se pretende que el alumnado a la vez sea capaz de disfrutar, comprender e interpretar los distintos sentidos de los textos literarios para que la lectura también sea fuente de placer

Todas estas funciones y consecuencias, al mejorar la competencia lectora, también producirán beneficios en la comunicación oral y escrita y su uso habitual en nuestra vida diaria.

Nos encontramos con una tarea a veces complicadas, ya que nos encontramos con:

- Diversos tipos de alumnos cuyas habilidades lectoras (mecánica lectora, entonación, ritmo... no tienen el adecuado nivel
- Otros, que a pesar de que parece que han adquirido las habilidades mecánicas, tienen dificultad de comprender lo que leen y de organizar la información transmitida por el texto.

- También existen los alumnos que, bien por procedencia social, o por falta de motivación encuentran difícil manejar el vocabulario necesario para entender el sentido general o concreto de los textos presentados.
- De este estudio surge un análisis que se encuentra en la base de la creación de nuestro Plan de Lectura, cuyo principal propósito es formar lectores competentes, es decir, estudiantes que incorporen la lectura a su vida cotidiana y que consoliden las capacidades relacionadas con la comprensión lectora, de manera que les permita seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

Por otro lado, con este Plan de Lectura se pretende posibilitar el salto cualitativo desde el "saber leer", hacia el "querer leer", tarea en la que se debe integrar toda la comunidad escolar, y en la que la familia juega un papel importante.

Los principios generales que deben dirigir nuestra acción educativa en la consecución de un Plan de Lectura podemos dividirlos en dos grandes grupos:

- En el área de la Competencia lingüística (mejora de la comprensión lectora, mejora de la producción de los textos escritos y mejora del hábito lector) y
- En general, el gusto y placer por la lectura.

La lectura es una materia transversal de todas las áreas del currículo y la herramienta indispensable para el aprendizaje de todas las materias.

El alumnado debe leer en clase, durante las horas lectivas, de forma individual y colectiva, materiales divulgativos de todas las áreas.

Las razones de la lectura y la respuesta a la pregunta, leer ¿para qué? deben ser:

- para aprender, para cultivar la expresión oral y escrita
- para satisfacer la curiosidad
- para desarrollar la capacidad de investigación personal
- para resolver dudas puntuales
- para dar respuesta a intereses personales
- para poner en marcha su imaginación
- para sentir, disfrutar y comprender el mundo que nos rodea.

La lectura debe ir ligada a la escritura (expresión escrita, ortografía, técnicas de presentación, vocabulario) y a la expresión oral, por lo que estas actividades deben trabajarse de forma conjunta para crear lectores y no sólo para desarrollar cierta propensión afectiva o lúdica por la lectura.

Este Plan, en consecuencia y atendiendo a lo anterior y a lo dispuesto en el artículo 4 de la Orden 169/2022, se ha diseñado teniendo en cuenta las siguientes características:

- Se ha concebido para todas las áreas del currículo.
- Es coherente con el contexto del centro, viable y flexible.
- Considera a la biblioteca escolar en cualquiera de sus acepciones (de aula, rincones específicos, repositorios digitales, municipal, ...) como uno de los centros de recursos principales para el aprendizaje y la investigación, siendo un pilar fundamental para el trabajo colaborativo y creativo.
- Cuenta con mecanismos de seguimiento y evaluación que permitirán su revisión y mejora continuada

2. ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES

Antes de entrar en la planificación de los objetivos y actuaciones concretas del Plan, hemos de analizar adecuadamente la situación actual del centro en relación con esta competencia tan importante para el desarrollo integral de nuestros alumnos.

Previamente al análisis de las condiciones de nuestro centro, se ha creado la **Comisión del Plan de Lectura del Centro**, formada por:

- COORDINADORA: Pilar Sobrino Serrano (Tutora de 3º Ed. Primaria)
- Isabel Ramírez (Encargada Biblioteca y Tutora 2º E.P)
- Ángela Milla (Tutora de 3/4 Ed. Infantil y Coordinadora del Plan de transformación digital del centro).
- Esther Jiménez (Orientadora del centro)
- Luisa López (Tutora de 6º B)
- Nieves Fernández (Especialista EF)
- Pilar Valverde (Tutora de El 5 años)
- Cristina Amunategui (Especialista en Religión)
- Rocío Canfrán (Representante familias)

A. FORTALEZAS. ¿QUÉ HACEMOS BIEN?

- ☐ Nuestro plan de lectura ha sido siempre un eje vertebrador de muchas actividades del centro desde sus inicios en 2005 cuando se realizó el primer proyecto de Plan de lectura
- ☐ El interés de los/las maestros/as y su grado de implicación en el desarrollo del plan
- ☐ La biblioteca de nuestro centro ha sido siempre un lugar de actividades, de encuentro y de unión con otros proyectos de centro, que le llevó a obtener en 2010 un premio nacional de bibliotecas escolares
- ☐ Visitas regulares a las Biblioteca Municipales
- ☐ Actividades variadas de animación a la lectura complementarias y extracurriculares
- ☐ Coordinación de ciclos sobre aspectos de lectoescritura.

B. DEBILIDADES. ¿QUÉ DEBEMOS MEJORAR?

- ☐ Continuar con la actualización y catalogación de fondos y libros
- ☐ Recuperar el gusto por la lectura de nuestro alumnado a través de actividades motivadoras
- ☐ Trabajar la comprensión lectora en todas las áreas, no solo en el área de Lengua
- ☐ Involucrar más a las familias y destacar la importante labor que puede hacer la comunidad educativa facilitando y ayudando al colegio en dicha tarea

C. OPORTUNIDADES. ¿QUÉ ELEMENTOS DEL ENTORNO PODEMOS APROVECHAR?

- ☐ Aprovechar la elaboración de las PPDD para potenciar la lectura, la escritura y el lenguaje oral en el contenido y desarrollo de las situaciones de aprendizaje.
- ☐ Hacer partícipes a las familias de las actividades propuestas y aprovechar su desinteresada colaboración, realizando préstamos entre el alumnado y materiales para crear pequeños rincones de lectura
- ☐ Aprovechar todos los medios analógicos y digitales a nuestra disposición, así como los espacios específicamente diseñados para este tema, para

ponerlos en juego diariamente y llenarlos de actividades motivadoras.

- ☐ Continuar colaborando con las Bibliotecas Públicas y Municipales en sus actividades y aprovechar charlas, cuentacuentos y actividades especiales para motivar y fomentar el placer de leer y escribir o expresarse de forma creativa.
- ☐ Aumentar la coordinación entre el profesorado de los diferentes centros educativos de nuestro entorno

D. AMENAZAS.

- ☐ Excesivo protagonismo de lo digital en contra del libro en papel y la imaginación.
- ☐ Preferencia por los canales y mensajes multimedia y abandono de la lectura.
- ☐ Poca afición por la lectura, sobre todo en alumnado de más edad
- ☐ Deformación del lenguaje escrito debido al uso continuado de expresiones y mensajes cortos en contextos digitales.
- ☐ Posible desmotivación del profesorado ante la carga de trabajo

En conclusión, tenemos suficientes potencialidades, tanto a nivel de recursos, como de profesionales, para que podamos dar un impulso en la dirección correcta a este aspecto fundamental del proceso de enseñanza/aprendizaje

Una vez constituida la comisión del Plan Lector del centro, se detectan por tanto las siguientes necesidades:

- 1- Continuar con la catalogación de fondos
- 2- Colaboración e implicación de las familias
- 3- Continuar con la colaboración del claustro en la organización y puesta en marcha de la biblioteca, así como en el préstamo de libro
- 4- Coordinación y reuniones, tanto de la comisión como de los responsables de otros programas del centro
- 5- Puesta en marcha de actividades de animación a la lectura a través de la papiroflexia de Javier Caboblanco

3.OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los objetivos generales que nos planteamos con este Plan de Lectura, son los siguientes:

- ☐ Mejorar la competencia lingüística de nuestros alumnos mejorando la forma en la que acceden y participan de la lectura, que sean también escritores y comunicadores
- ☐ Promover el gusto y el hábito por la lectura desde la sensibilización de toda la comunidad educativa
- ☐ Garantizar el acceso a los libros y los diferentes soportes de comunicación en el centro
- ☐ Articular la coordinación entre los/las docentes del mismo ciclo, así como con el equipo de Orientación de las mismas o de otras áreas para compartir recursos y realizar un aprendizaje interdisciplinar
- ☐ Colaborar desde el plan en el Proyecto de centro a través de materiales y actividades de la biblioteca

Estos objetivos se concretan en los siguientes objetivos más específicos:

- ☐ Asegurar y alentar el crecimiento lector en los alumnos de una manera continuada, potenciando las herramientas lectoras, como son la habilidad mecánica, comprensiva y dominio del vocabulario, descubriéndoles las posibilidades de utilización de diferentes modos de lectura (silenciosa, oral, dramatizada, individual o colectiva).
- ☐ Estimular el hábito de la lectura, despertando la necesidad de leer desde las edades más tempranas, es decir, desde la etapa de Infantil.
- ☐ Descubrir en el alumnado la sensibilidad literaria, cultivar su gusto y el placer de leer, compensando la falta de estímulos familiares, sociales o personales.
- ☐ Favorecer la comprensión lectora mediante técnicas de trabajo personal y en el aula, potenciando el uso del diccionario para resolver dudas sobre el vocabulario específico de las distintas áreas.
- ☐ Implicar a toda la comunidad educativa del centro en las actividades, campañas u otras experiencias que pudieran programarse para potenciar el hábito lector de nuestro alumnado
- ☐ Fomentar el uso de un vocabulario rico y variado en las producciones orales y escritas.
- ☐ Mejorar la expresión oral y escrita en mensajes, trabajos y tareas.

- ☐ Promover la colaboración y participación de las familias y otros miembros de la comunidad educativa del entorno en las actividades derivadas de los planes de fomento de la lectura.
- ☐ Estimular el uso de fuentes documentales complementarias al libro de texto, tanto en soportes impresos como en soporte digital y audiovisual.
- ☐ Potenciar el uso y la dinamización de las bibliotecas de aula y adecuarlas a los objetivos y actuaciones recogidos en el Plan.
- ☐ Canalizar la figura de los medios audiovisuales y digitales como medios de apoyo a la lectura

Estos objetivos se concretan, a su vez, en diferentes actuaciones que, a lo largo del curso escolar, se irán poniendo en marcha para conseguirlos

4. BLOQUES DE CONTENIDOS Y PLANIFICACIÓN

En nuestra planificación hemos tratado de priorizar el impacto y la efectividad de las actuaciones a la cantidad de estas

Hemos combinado actuaciones realizadas dentro y fuera del aula, ya que, dada la transversalidad de este Plan, no conviene circunscribirlo a espacios y tiempos concretos, sino aprovechar al máximo las posibilidades que se nos brinden.

La planificación se ha organizado en base a bloques de contenidos definidos. Dichos bloques están interrelacionados, por lo que la mejora en uno de ellos, mejorará al resto.

Son los siguientes:

- ☐ **Aprender a leer.** Se entiende como el desarrollo de la capacidad de leer. Los procesos y conocimientos que se deben dominar, en cada momento según la etapa educativa, para extraer e interpretar el significado de la información escrita.
- ☐ **Leer para aprender.** Se entiende la lectura como el vehículo fundamental para el desarrollo del conocimiento y el aprendizaje. Este bloque se centra en ayudar a conseguir lectores y lectoras competentes y en mejorar las destrezas y habilidades para acceder a la información, acotando y seleccionando la más relevante.
- ☐ **El placer de leer.** Se entiende por despertar la curiosidad y afición a la lectura. Encontrar el placer que supone la lectura por acceder al conocimiento o "leer por leer". Aficionar a la lectura es fomentar el hábito lector de diferentes tipos de textos, de manera autónoma y con diversos fines.

- ☐ **El alumnado como autor.** Las personas se expresan de manera oral y por escrito por múltiples fines, y en cada una de ellas hay unas estructuras y convenciones diferentes que se deben conocer y usar de manera apropiada. La expresión refuerza las habilidades de comprensión.
- ☐ **El lenguaje oral.** Tiene un papel protagonista en la construcción del lenguaje escrito a lo largo de todas las etapas. Con el lenguaje oral se aprende a hablar, se generan todas las reglas que estructurarán su propio sistema lingüístico y que informará su lengua para toda la vida.

En cada actuación hemos contemplado, además, los siguientes elementos: responsables, temporalización, recursos, organización de espacios y tiempos y evaluación.

BLOQUES DE CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
APRENDER A LEER	Mejorar la fluidez del alumnado al leer en voz alta.	Realizar lectura en voz alta en gran /pequeños grupos, de textos relacionados con la materia necesaria para la realización de proyectos del centro	Claustro	Hojas de registro. Guiones adaptados a la edad. Textos escritos por los alumnos. Herramientas TIC.	Número de proyectos en los que se ha incluido esta actividad. Porcentaje de alumnos con una adecuada fluidez.
LEER PARA APRENDER	Llegar a acuerdos en el claustro y ciclos para trabajar de manera coordinada los textos.	Reuniones para coordinarse y alcanzar acuerdos sobre la lectura.	Primer trimestre – Coordinadora PLC	Hojas de registro de las actividades Pruebas escritas, PDI, actividades online	Profesorado participante. Grado de satisfacción del profesorado
EL PLACER DE LEER	Conocer los recursos del entorno para desarrollar actividades de promoción de la lectura	Participación en actividades del entorno relacionadas con la promoción de la lectura.	Todo el curso Claustro	Recopilación de las actividades programadas en el entorno. Registro de participantes en las actividades.	Número de actividades durante el curso. Porcentaje de alumnado que participa.
	Compartir experiencias del lectura con compañeros de clase	Tertulias dialógicas, actividades sobre un libro que tod@s lean	Segundo y tercer trimestre Tutor@s de cada grupo	Libros elegidos por alumnos o tutor@s, material recogido en tertulias, dibujos, murales...	Grado de satisfacción del profesorado y alumnado
	Disfrutar de la lectura como medio de recreo y divertimento	Lectura en el patio	Todo el curso. Equipo directivo y coord. biblioteca	Libros elegidos por coordinadora biblioteca y eq.directivo	

EL ALUMNO COMO AUTOR	Producir textos escritos de todos los estilos en las diferentes materias para construir conocimiento	Realizaciones de proyectos en los que el alumnado produzca textos escritos en los que se construya conocimiento	Todo el curso – Tutores, profesorado	Hojas de registro. Herramientas TIC. Pruebas de evaluación.	Materias en las que se incluye este tipo de proyectos. Número de actividades durante el curso.
EL LENGUAJE ORAL	Producir textos orales planificados dirigido a iguales sobre distintos campos del saber.	Exposiciones orales sobre lo leído previamente para la realización de un proyecto.	Todo el curso – Tutores, profesorado	Hojas de registro. Herramientas TIC. Pruebas de evaluación.	Materias en las que se incluye este tipo de proyectos.

5. LÍNEAS DE ACTUACIÓN: MEDIDAS Y DECISIONES PARA MEJORAR LA CCL

Con el foco puesto en la mejora de dicha competencia, a continuación, se proponen una serie de líneas de actuación, a partir de medidas y decisiones concretas. Son las siguientes

Lectura diaria durante la jornada escolar

Al amparo de lo dispuesto en el artículo 34.2 del Decreto 81/2022 de Currículo de Educación Primaria, todos los grupos del centro dedicarán un tiempo diario del horario escolar a la lectura.

Durante el mes de septiembre el Equipo Docente de cada grupo de alumnos planificará qué área dedicará al menos 30 minutos a la lectura comprensiva, la cual formará parte de la programación docente del curso

Propuesta de actividades

Elegir un libro y realizar las actividades de tipología similar a las siguientes:

- ☐ **Antes de la lectura:** leer el título, comentar sobre los posibles temas del texto, ubicación/contexto en el que se desarrolla la historia... Decir nombre del autor, ilustrador, editorial...
- ☐ **Durante la lectura:** lectura en voz alta por parte del profesor/a, por parte del alumnado de fragmentos, capítulos (según se organice), ...
- ☐ **Después de la lectura:** realización de actividades según las edades, de comprensión, vocabulario, velocidad lectora, memoria, ortografía, resumen, exposición, taller de escritura creativa, taller de prensa, etc.
- ☐ **Lectura digital:** En blogs, webs educativas, audio cuentos, etc... Mediante el uso de medios informáticos introduciremos una nueva variante para trabajar la competencia lingüística. A través de webs educativas o herramientas digitales de los libros del alumnado, navegarán por la red, diseñará sus propias investigaciones, realizará tareas, expondrá sus trabajos y los utilizará como fuente de formación e información.
- ☐ **Lectura en clase de producciones propias:** En las áreas de Lengua Castellana y Lectura se incluirá la producción de textos escritos sencillos de diferente tipo (poemas, canciones, exposiciones, noticias reales o inventadas, etc.) que cada día, deberán ser leídos en clase por parte del alumnado.
- ☐ **Circuito lector y lectómetros a nivel de aula:** Se expondrán los circuitos en los pasillos con el fin de recorrer las casillas de dicho circuito, se avanza un número cada vez que el alumnado entrega una ficha de lectura del libro leído a las tutoras. El icono para avanzar será un personaje del tema general de este curso
- ☐ **El /La lector/a del mes:** Marcar quien más libros haya leído y publicar en redes

- ☐ **Mascota lectora:** Siguiendo unas instrucciones realizar un concurso de mascota lectora para el centro y que sea votada por todos/as
- ☐ **Lecturas relacionadas con días señalados:** Puesta en marcha actividad "Libros al patio" en la que podrán sacar libros para leer relacionados con días señalados como Halloween, Día del libro.....
- ☐ **Mercadillo de libros**
- ☐ **Recitales de poesía y teatros**
- ☐ **Asistencia a representaciones teatrales y visita a bibliotecas**
Asistir a este tipo de actividades desde las entidades que se ofrezcan

6.RECURSOS MATERIALES, HUMANOS Y ORGANIZATIVOS

LAS FAMILIAS

En cuanto a los recursos externos al centro, el principal es la familia; en la primera reunión con los padres, al comienzo del curso, los tutores tratarán el tema de la importancia de la lectura y de crear un hábito lector en sus hijos para el desarrollo intelectual y personal de éstos.

A lo largo del curso se transmitirán a los padres pautas concretas de actuación y se realizarán actividades para los que se pide su colaboración (contar un cuento, participación en talleres, , colaboración para completar la biblioteca de aula con libros referidos a la temática de cada unidad que se trabaje, propuesta de visionado de películas para comentaren familia, comentario de noticias actuales...)

ESTRATEGIAS DISEÑADAS PARA FAVORECER LA COLABORACIÓN ENTRE LA FAMILIA Y EL CENTRO.

- ☐ Recabar información de las familias sobre los hábitos lectores de sus hijos y sobre cómo se vive en casa la lectura como fuente de disfrute.
- ☐ Elaboración de un decálogo con las acciones que pueden favorecer el fomento de la lectura en el ámbito familiar y acompañamos dicho decálogo de una lista de libros recomendados.
- ☐ Pedir colaboración a las familias para desarrollar las actividades propuestas dentro del centro con el fin de crear nuevos lectores entre sus hijos.
- ☐ Informarles de los planes de lectura del centro, indicándoles qué pueden hacer ellos para mejorar los objetivos del plan.
- ☐ Estimular la lectura de padres e hijos creando un espacio dónde compartir las vivencias del día.
- ☐ Colaboración estrecha con el AMPA del centro e implicación en actividades formativas dirigidas a los padres y madres

CLAUSTRO

Para que nuestro plan sea efectivo es necesario el compromiso de todo/as los/las docentes que componen nuestro claustro. Su implicación y apoyo son fundamentales para llevar a cabo las actividades que se han programado.

ALUMNOS

Y nuestro recurso humano máspreciado, los/las alumnos/as, realizando y participando en las actividades y transmitiendo sus gustos por la lectura.

BIBLIOTECAS DE AULA

Las bibliotecas de aula son un recurso imprescindible para fomentar la lectura en Educación Infantil y Primaria, porque aproximan el libro a los niños y niñas y lo hacen visible en el entorno del aula, el espacio físico en que pasan la mayor parte del tiempo.

Por todo ello, consideramos que las bibliotecas de aula y la creación de puntos de lectura en el centro son un recurso de capital importancia para el éxito de las actuaciones y de las actividades del Plande Lectura y, en este sentido, acordamos que:

1. La persona responsable del buen funcionamiento de las bibliotecas de aula o en el caso de las aulas específicas –PT, inglés, Música, etc. – el profesorado especialista encargado del aula.
2. Al comienzo de cada curso escolar, en las aulas de cada nivel escolar desde tutoría se organizará la biblioteca de aula en el espacio físico que considere idóneo y procederá a la decoración del lugar con la intervención del alumnado. En las aulas específicas también se procederá a la puesta en funcionamiento de sus bibliotecas con la colaboración, siempre que sea posible, del alumnado que las utilice.
3. En cada aula, se nombrarán unos encargados o bibliotecarios de aula que tendrán, entre otras, la misión de velar por el cumplimiento de las normas de la biblioteca de aula y del funcionamiento del servicio de préstamo, con la supervisión del tutor o especialista que en su momento la use.
4. Se establecerá un seguimiento de lecturas consensuado por el alumnado de la clase en el que se reflejarán los libros leídos por cada uno –con independencia que estos sean libros de la biblioteca de aula, de la del centro, de la localidad o libros particulares del alumnado–.
5. El profesorado tutor o especialista, con la participación del alumnado, establecerá las estrategias que faciliten en cada aula la motivación por la lectura: tablero de recomendaciones, recompensas y distinciones, presentaciones de libros, exposiciones temáticas de libros de la biblioteca de aula u otros aportados por el alumnado, etc.
6. En cada curso escolar será necesaria una renovación. Por una parte, se darán de baja aquellos libros que estén ya en un estado muy deteriorado y, por la otra, se efectuarán nuevas adquisiciones para aumentar el fondo bibliográfico. Se tendrá en cuenta la unidad nueva que se trabaje.

7. El profesorado tutor o especialista realizará siempre una evaluación final cuando concluya el curso escolar que trasladará a la comisión coordinadora del Plan de Lectura, para su consideración en la memoria de dicho Plan.

LA BIBLIOTECA del CENTRO

La biblioteca del centro es, junto con las bibliotecas de aula, uno de los pilares fundamentales sobre los que sustentaremos una parte significativa de las acciones y de las actividades del Plan de Lectura del centro. En consecuencia, para el buen funcionamiento y para el éxito del Plan se deben cumplir las normas y los aspectos siguientes, después de la formación de la persona responsable y de parte del grupo que forma la comisión, algunas tareas que se proponen son las siguientes:

- ☐ Se establecerá un servicio sencillo de préstamo de libros, cuyo responsable será la responsable de biblioteca
- ☐ Se asignará también un horario de uso colectivo de la biblioteca de centro para cada una de las aulas para realizar aquellas actividades curriculares en las que es necesaria la consulta de fuentes bibliográficas o para celebrar actos de animación lectora o de otra índole que requieran el espacio de la biblioteca.
- ☐ Se elaborarán y/o revisarán a principio de curso, las normas de organización y de funcionamiento de la biblioteca de centro
- ☐ La responsable del plan, planificará para cada curso escolar un programa de actuaciones y de actividades que se incluirá en el PEC y, por consiguiente, en la Programación General del Centro.
- ☐ La bibliotecaria se encargará del mantenimiento del fondo bibliográfico y de la renovación de este con la adquisición anual de nuevos libros y de materiales complementarios de uso adecuado para la biblioteca, con presencia de soportes textuales diferentes:
- ☐ A la finalización del curso, el equipo de biblioteca realizará una evaluación de las acciones y de las actividades llevadas a cabo para incluirla en el plan de mejora del centro
- ☐ A lo largo de todo el curso se mantendrá una coordinación entre las Biblioteca de aula y la biblioteca Escolar, recabando ideas y ayuda.
- ☐ Por otro lado, se realizarán diversas actividades destinadas a que los alumnos acudan a la biblioteca, participen en su organización y se aficionen a la lectura, como la apertura en tiempos de recreo para lectura, juegos de mesa y enriquecimiento curricular

ACTIVIDADES PROPUESTAS

- ☐ Seleccionar entre el alumnado y familias ayudantes de biblioteca para apertura y supervisión en el recreo y otras actividades
- ☐ Lecturas de cuentos, poesía, teatro...
- ☐ Información sobre nuevos libros, adecuados a la edad.

- ☐ Animación a la lectura a través de personal especializado de alguna editorial.
- ☐ Puesta en marcha de "Libros al patio" con libros para leer en el patio relacionados con días especiales de celebración en el centro
- ☐ Lecturas y proyecciones en soporte digital, desde la pizarra digital.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES RELACIONADAS CON EL FOMENTO DE LA LECTURA

Todas las actividades programadas se llevarán a cabo a lo largo de todo el curso.

- ☐ Visita a las bibliotecas del municipio y de facultad de educación (Se mantiene una relación fluida y se informa puntualmente de las actividades que se organizan en la BM, animando a los niños para que participen).
- ☐ Sesiones de animación lectora con cuenta-cuentos, magos... proporcionados por las editoriales o antiguas compañeras
- ☐ Celebración del Día del Libro. 23 de abril, dentro de la semana Dulcinea (Todo el centro).
- ☐ Decoración con animación para actividades de la biblioteca escolar.
- ☐ Participar en concursos de redacción, de caligrafía, de redacción ilustrada... de los ofertados por instituciones públicas o entidades privadas o diseñados por el propio centro

7.MEDIDAS DE DIFUSIÓN DEL PLC

Tanto el documento del Plan de lectura del centro como la concreción anual que se realice del mismo a lo largo de cada curso escolar estarán a disposición de toda la comunidad educativa. En este sentido, la comisión coordinadora del Plan será la encargada de su difusión:

- ☐ Supervisará que en la web del centro estén accesibles los documentos actualizados del Plan de lectura y que figure alguna sección en la que se dé noticia de las actividades más destacables que se realicen a lo largo del curso.
- ☐ Facilitará la información básica del Plan anual al equipo directivo
- ☐ Proporcionará al profesorado nuevo los documentos del Plan y a todo el profesorado la concreción anual de las actividades de fomento de la lectura acordadas para todo el centro en cada curso escolar.
- ☐ Colaborará con los tutores para que se dé la información más relevante del Plan en las reuniones iniciales con los padres y madres de cada aula.
- ☐ Promoverá y motivará al profesorado del centro para que participe en los premios de buenas prácticas de fomento de la lectura que se convocan anualmente, tanto por instituciones públicas como por entidades privadas

8.EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS Y DEL PLAN DE LECTURA

El PLC será revisado y actualizado anualmente.

Al finalizar el curso, la comisión coordinadora del Plan de fomento de la lectura realizará una memoria del mismo, que será incluida en el Plan de mejora del centro junto a la evaluación de los demás planes y programas recogidos en la Programación General Anual. En dicha memoria deberá recogerse el seguimiento y evaluación efectuados sobre el plan, así como las propuestas de mejora a incorporar durante el siguiente curso escolar.

El informe para la Memoria de Fin de Curso, necesariamente, reflejará los siguientes aspectos:

- Los avances del alumnado en cuanto a hábitos lectores.
- Las actividades ejercidas en el plan.
- El nivel de consecución de los objetivos propuestos.
- El aprovechamiento de los recursos del centro

- Otros aspectos contenidos o previstos en el plan.

Por lo que respecta a la evaluación de las actividades concretas, cada equipo o persona responsable deberá llevar un registro de evaluación –número de acciones o actividades realizadas, grado de satisfacción, resultados conseguidos, etc. – que debe servir de consulta imprescindible para llevar a cabo un buen seguimiento de cómo se aplica el Plan de lectura a la hora de elaborar la memoria anual del plan.