

# **PLAN DE MEJORA DEL CENTRO**

*CEIP DULCINEA DEL TOBOSO  
CIUDAD REAL Curso 2022-23*

Según la Resolución de 22/06/2022, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones para el curso 2022/2023 en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, el plan de mejora se incorporará al proyecto educativo y se revisará periódicamente, partiendo del análisis de los diferentes procesos de evaluación del alumnado y del propio centro; en él se plantearán las estrategias y actuaciones necesarias para mejorar los resultados educativos y los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y el entorno.

#### OBJETIVOS DEL PLAN DE MEJORA DEL CENTRO

La detección de necesidades es el punto de partida para el plan de mejora del rendimiento escolar y exige una evaluación interna, por lo que se proponen las siguientes estrategias que deben contribuir a seleccionar, aquellos objetivos de mejora más acordes con la realidad y necesidades del centro:

- Análisis de los resultados de las evaluaciones.
- Identificación de los puntos fuertes y de los aspectos a mejorar.
- Buscar la implicación del profesorado y familias.

Así pues, el Centro ha decidido seleccionar los siguientes objetivos propios para la mejora de los resultados educativos:

1. Conseguir el dominio de las habilidades instrumentales básicas de nuestro alumnado.
  - a. Que los alumnos adquieran unos mínimos que les permitan conocer e interpretar su entorno.
  - b. Consideramos y partimos de que el lenguaje es el eje fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de cuatro pilares básicos (leer-escribir, hablar-escuchar).
2. Mejorar la comprensión lectora en nuestro alumnado de todos los niveles.
3. Mejorar y fomentar en el alumnado, a través del hábito lector, el conocimiento, gusto por la lectura y acercamiento a la composición escrita desde Ed. Infantil hasta el final de Primaria.
4. Utilizar metodologías, procedimientos y técnicas cooperativas, así como la aplicación de nuevos métodos, realizando evaluaciones periódicas del trabajo del alumnado y del profesorado, entendido como un proceso en equipo.
5. Mejorar la competencia en resolución de problemas en lo que concierne a la identificación de las situaciones problema, la aplicación de conocimientos, el uso de estrategias, la argumentación y la justificación.
6. Mejorar la competencia lingüística de inglés desde la Educación Infantil.
7. Revisar periódicamente el plan de atención a la diversidad y su aplicación para todos los alumnos (especialmente a los ACNE y altas capacidades).
8. Respetar el ritmo de aprendizaje, capacidades, cualidades y circunstancias personales de todo el alumnado, adecuando nuestra acción a tal fin (adaptaciones curriculares, refuerzo educativo).

9. Mejorar nuestra acción docente para adaptarla a los requisitos metodológicos adecuados que favorezcan la consecución de las Competencias Clave.
10. Mejorar la alfabetización digital.
11. Mejorar la educación en valores que capacitan para la vida en sociedad.
12. Desarrollar valores individuales y actitudes positivas hacia el aprendizaje
13. Mejorar la convivencia y el clima escolar.
14. Fomentar y estimular el acercamiento y relación familia-escuela.

A continuación se detallan las estrategias que propone el centro para la consecución de los objetivos anteriores, con indicadores de logro y responsables de las mismas.

<b>OBJETIVO 1. Conseguir el dominio de las habilidades instrumentales básicas de nuestro alumnado.</b>		
<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Trabajarlas desde todas las áreas posibles	Incorporarlas en el 100% de las programaciones didácticas.	Tutores y especialistas
Reforzarlas con los apoyos cuando sea necesario	Incorporarlas y trabajarlas adecuadamente en los PTIs de los alumnos	Profesorado de apoyo y refuerzo

<b>OBJETIVO 2. Mejorar la comprensión lectora en nuestro alumnado de todos los niveles</b>		
<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Trabajarla desde todas las áreas posibles	Fomentar la mejora de la lectura en todas las áreas.	Tutores y especialistas
Priorizar su tratamiento en el plan de lectura del centro	Análisis en cada ciclo de la adecuación de los textos al nivel lector del alumnado. Se evaluará la velocidad lectora individual en dos momentos: al inicio del proceso y a final de curso. 3. Valoración en las evaluaciones y reuniones de ciclo.	Tutores y especialistas

<b>OBJETIVO 3. Mejorar y fomentar en el alumnado, a través del hábito lector, el conocimiento, gusto por la lectura y acercamiento a la composición escrita desde Ed. Infantil hasta el final de Primaria.</b>
--

ESTRATEGIAS	INDICADORES DE LOGRO	RESPONSABLES
Participación en certámenes de creación literaria del centro ó externas	Participación en una actividad al menos cada nivel durante el curso	Tutoras
Realizar actividades de composición escrita en todas las áreas posibles.	Incorporarlo en el 100% de las PPDD	Tutoras y especialistas
Priorizarlo en el Plan de Lectura del centro	Ser una línea de actuación prioritaria en el Plan de Lectura	Comisión del Plan de Lectura

**OBJETIVO 4.** Utilizar metodologías, procedimientos y técnicas cooperativas, así como la aplicación de nuevos métodos, realizando evaluaciones periódicas del trabajo del alumnado y del profesorado, entendido como un proceso en equipo.

ESTRATEGIAS	INDICADORES DE LOGRO	RESPONSABLES
Implementar metodologías de trabajo cooperativo en todas las áreas posibles	Incorporación en el 100% de las PPDD	Tutoras y especialistas
Compartir experiencias innovadoras en entornos de coordinación docente	Incorporación de este aspecto en las sesiones de coordinación. Actas de las reuniones	Tutoras y especialistas
Participar en actividades formativas relacionadas metodologías innovadoras	Realización de una actividad formativa por docente y curso escolar sobre este tema	Tutoras y especialistas. Responsable de formación

**OBJETIVO 5.** Mejorar la competencia en resolución de problemas en lo que concierne a la identificación de las situaciones problema, la aplicación de conocimientos, el uso de estrategias, la argumentación y la justificación.

ESTRATEGIAS	INDICADORES DE LOGRO	RESPONSABLES
Crear un grupo de trabajo entre los docentes que imparten el área para coordinar procesos	Recopilación de acuerdos tomados e incorporación de los mismos en los planes de trabajo. Actas	Equipos docentes
Trabajar este aspecto con los alumnos desde el inicio de la etapa primaria	Incorporación en la PPDD del área	Equipos docentes

**OBJETIVO 6.** Mejorar la competencia lingüística de inglés desde la Educación Infantil.

ESTRATEGIAS	INDICADORES DE LOGRO	RESPONSABLES
-------------	----------------------	--------------

Desarrollar el programa lingüístico desde la etapa de Infantil	Cumplimiento del horario oficial establecido en el programa lingüístico del centro.	Docentes del programa lingüístico y Jefatura de Estudios
Implementar metodologías innovadoras en el área de idioma desde la etapa de infantil	Incorporación de las mismas en las PPDD de las áreas implicadas: inglés y DNLs	Docentes del programa lingüístico del centro

**OBJETIVO 7. Revisar periódicamente el plan de atención a la diversidad y su aplicación para todos los alumnos (especialmente a los ACNE y altas capacidades).**

ESTRATEGIAS	INDICADORES DE LOGRO	RESPONSABLES
Realizar programas y proyectos que fomenten la atención individualizada de los alumnos	Valoración en coordinaciones de ciclo, equipo de Orientación y en las evaluaciones Refuerzo escolar en el aula. Dinámicas de cohesión de grupo, facilitando la integración. Mantener reuniones periódicas con las familias para tratar la evolución de los alumnos	Tutores, Equipo de Orientación y familias.
Revisiones trimestrales del plan de atención a la diversidad	Tratamiento de la revisión en Claustros y/o CCP después de cada evaluación	Tutoras y equipo de orientación

**OBJETIVO 8. Respetar el ritmo de aprendizaje, capacidades, cualidades y circunstancias personales de todo el alumnado, adecuando nuestra acción a tal fin (adaptaciones curriculares, refuerzo educativo).**

ESTRATEGIAS	INDICADORES DE LOGRO	RESPONSABLES
Elaborar y desarrollar los PTIs de los alumnos que lo necesiten puntualmente	100% PTIs realizados después de cada evaluación	Tutoras y equipo de orientación
Compartir materiales y experiencias exitosas en atención a acnes	Tratamiento de este aspecto en las sesiones de coordinación docente	Tutoras y equipo de orientación

**OBJETIVO 9. Mejorar nuestra acción docente para adaptarla a los requisitos metodológicos adecuados que favorezcan la consecución de las Competencias Clave.**

ESTRATEGIAS	INDICADORES DE LOGRO	RESPONSABLES
-------------	----------------------	--------------

Incorporar actuaciones de formación docente sobre este tema en el plan de formación del profesorado	Realización de una actividad formativa el 80% del claustro sobre el tema	Todos los docentes
Incorporar este elemento en los procesos de evaluación interna del centro y de la práctica docente	Incorporación de los indicadores necesarios en los instrumentos de evaluación del centro	Equipo directivo

<b>OBJETIVO 10. Mejorar la alfabetización digital.</b>		
<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Desarrollar en el alumnado procesos en el tratamiento y procesamiento de la información.	Facilitar recursos en el caso de que algún alumno no tenga ordenador.	Tutores y especialistas.
Preparar al alumnado ante los riesgos y peligros del uso de las RRSS.	Promover charlas, talleres etc. que fomenten un uso adecuado y responsable de internet y las RRSS.	Tutoras y especialistas.

<b>OBJETIVO 11. Mejorar la educación en valores que capacitan para la vida en sociedad.</b>		
<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
La inclusión de la educación en valores en la actividad educativa del centro.	Envío de información formativa externa a familias. Buzón de sugerencias para familias, en la que exponer mejoras y fomentar la participación.	Tutores, especialistas y familias.
Realizar actividades complementarias con frecuencia sobre valores concretos	Se organizará al menos dos por trimestre	Equipo docente del centro y familias

<b>OBJETIVO 12. Desarrollar valores individuales y actitudes positivas hacia el aprendizaje</b>		
<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Priorizar anualmente una serie de valores que se tendrán en cuenta en todas las iniciativas a realizar en el curso	Incorporación de los valores en las PPDD, y los eventos y efemérides a celebrar.	Equipo docente del centro y familias
Identificar, reconocer y expresar las emociones básicas de forma	Incorporar el rincón de las emociones en el aula como	Equipo docente del centro

intrapersonal e interpersonal.	espacio de expresión y de trabajo sobre las emociones	
--------------------------------	---	--

<b>OBJETIVO 13. Mejorar la convivencia y el clima escolar.</b>		
<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Mantener un clima escolar adecuado en el centro mediante el desarrollo de los procesos educativos que faciliten la educación del alumnado en los valores del respeto a los derechos humanos.	Cumplir las normas, así como prevenir acciones que puedan llevar a la violencia, estableciendo sanciones pertinentes si las incumplen.	Tutores, especialistas y Comunidad Educativa en su conjunto.
Propiciar el ejercicio de una cultura ciudadana democrática que permita la adquisición del compromiso de su defensa por parte de la comunidad educativa.	Establecer las herramientas adecuadas para fomentar la relación entre todos los miembros que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje del centro.	Tutores, especialistas y Comunidad Educativa en su conjunto.

<b>OBJETIVO 14. Fomentar y estimular el acercamiento y relación familia-escuela.</b>		
<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Realizar actividades que permitan la participación y colaboración de las familias en el aula.	Charlas, cuentacuentos, salidas al aire libre, festivales.	Tutores, especialistas, familias.
Coordinar con la AMPA del centro las iniciativas del profesorado para trabajar conjuntamente en las mismas.	Presencia de las familias y de la AMPA en las actividades complementarias y en los eventos a celebrar.	Equipo docente del centro y familias.

Todas las iniciativas anteriores serán objeto de los procesos de evaluación interna, teniendo en cuenta los logros conseguidos con los indicadores propuestos. Se encargará de ello los responsables indicados en cada caso y los resultados de la misma se incorporarán en la Memoria Anual del centro.